	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

FECHA:	25	04	2025
TEMA:	JORNADA PEDAGOGICA		
SUBTEMA	EDUCAR Y CUIDAR: COMPRECIONES DE LA IMPORTANCIA DE LAS INTERACCIONES EN LA EDUCACIÓN INICIAL		
LUGAR:	JARDIN INFANTIL CARACOLI		
SEDE:	SUBDIRECCIÓN LOCAL CIUDAD BOLÍVAR		
RESPONSABLES:	YENNY TATIANA AVILA		
POBLACION:	TALENTO HUMANO CONTRATO EN EL JARDIN		
HORA INICIO:	8:00 Am	3:30 Pm	

OBJETIVO

Reflexionar sobre la importancia de las interacciones de la educación inicial, promoviendo espacios de dialogo sobe las experiencias y con textos de los niños y niñas con el fin de diseñar estrategias conjuntas que favorezcan su bienestar y potencien sus oportunidades.

METODOLOGIA

Video audio de un conversatorio sobre "interacciones para cuidar y construir", lectura de los anexos, preguntas orientadoras de manera ludica

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy 25 de abril del 2025 se da inicio al desarrollo de la jornada pedagógica, sobre comprensiones de la importancia de las interacciones en la educación inicial.

Powered by CamScanner

PRIMER MOMENTO: CONECTAR

Trasmisión Webinar

Para este momento las profesionales de atención a la primera infancia se dirigieron al auditorio de subdirección local, para visualizar un conversatorio de las autoras maría Carmen diez navarro, Constanza Alarcón y maría Emilia López sobre "interacciones para cuidar y construir"

Momento 2 crear y transformar

Dando continuidad a la agenda pedagógica se realizó las lecturas previas y los aportes de las expertas en el conversatorio, en donde se llegó al análisis "Interacciones, ambientes y espacios de cuidado"

el capítulo 1 "Acobijar desde el cuidado" dónde expresa que el cuidado como gesto ético en las prácticas pedagógicas donde ofrece una profunda reflexión sobre el papel del cuidado en la educación inicial desde una perspectiva ética, afectiva y pedagógica.

Después se analizó el capítulo 3 del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito se titula "Las maestras y los maestros: constructores de saber pedagógico". En este capítulo reconoce a las maestras y los maestros como actores clave en la construcción del saber pedagógico y en la promoción del desarrollo infantil. Destaca que su labor va más allá de aplicar metodologías: implica una disposición sensible al encuentro con los niños y niñas, con quienes construyen vínculos afectivos, comprenden sus intereses y toman decisiones pedagógicas reflexivas.

para concluir se analizó los "Fundamentación – Las interacciones" del documento Bases Curriculares para la Educación Inicial donde las interacciones en la educación inicial son relaciones recíprocas que los niños y niñas establecen consigo mismos, con los demás y con su entorno (natural, físico, social y cultural). Estas

Powered by CamScanner

ocurren tanto de manera espontánea (como en el juego y la exploración), como en prácticas pedagógicas intencionadas. A través de ellas, los niños construyen significados, desarrollan su identidad y fortalecen su autonomía. Dónde después se realizaron diferentes expresiones artísticas a base de el vídeo y los anexos leídos.

Continuando se dio respuesta a las preguntas orientadoras

- **¿Qué aspectos de la conversación llamaron más la atención?**

Puede ser algo novedoso, algo que generó inquietudes o sobre alguna práctica que es evidente en el servicio de educación inicial.

Los aspectos que generaron más inquietudes y relevancia al personal de atención a la primera infancia fueron acerca de la crianza positiva, las interacciones que se deben trabajar con los niños y niñas, el respeto hacia sus procesos de juego, cómo es importante que los niños y niñas tengan su proceso de soledad donde interactúen con los juguetes, los artículos, materiales de su medio, desarrollen su proceso autónomo como se comentó en el vídeo y donde es importante resaltar las lecturas, es primordial conocer los lineamientos curriculares y poder trabajarlos en los jardines, se resalta el momento donde cada grupo relaciono sus conocimientos y saberes, ejemplos, intervenciones y estrategias de actividades y rutinas que los niños y niñas realizan, se compartió que las familias son primordiales en la construcción del comportamiento, los límites, las rutinas para los niños y niñas donde sea ameno, y equitativo el ejemplo de la crianza desde el jardín pues lo niños y niñas pasan gran tiempo de su jornada en el espacio y también deben ser un proceso de construcción en sus viviendas con el acompañamiento de sus familias fomentando una crianza positiva. A través de la exploración del medio, no solo se resaltan las diferencias, si non el respeto hacia ellas al momento de generar un impacto emocional por medio de sus sentidos adquiriendo aprendizajes

Powered by CamScanner

enriqueciendo su desarrollo integral el impacto que generar estas experiencias radica en el espacio diseñado a partir de la docente para involucrar al grupo para participar en las actividades.

- **¿Como son las interacciones que se proponen en su jardín infantil con las niñas y niños? tenga en cuenta la escucha a niños y niñas: las relaciones y el vinculo entre los adultos niñas y niños las participaciones de las familias.**

Las interacciones propuestas se centran en la escucha activa de los niños y las niñas el vínculo entre los adultos y los niños y la participación de la familia

Con la escucha de niños y niñas promovemos una actitud de respeto hacia lo que ellos sienten, piensan y expresan, también se valoran sus ideas intereses y emociones incorporándolos en las actividades diarias

Relaciones y vínculos entre adultos y niños se intenta fomentar un ambiente cálido afectivo y seguro donde los niños puedan sentirse en confianza y así puedan explorar, también se privilegia el juego la conversación el cuidado y el respeto mutuo como principal base de una convivencia diaria.

La participación de la familia

Las familias colaboran con el equipo pedagógico compartiendo información sobre sus hijos, se involucran en la planificación de algunas de las actividades, aportando ideas materiales y experiencias, también se escucha a las familias y se consideran sus preocupaciones ,sugerencias y expectativas.

- **¿Cómo podrían potenciarse las interacciones que se proponen a bebés de 0 a 3 años?**

Para potenciar las interacciones de bebés de 0 a 3 años en el jardín, es fundamental promover el juego como eje central del desarrollo. A través del juego libre y

Powered by CamScanner

estructurado, los niños exploran el mundo, desarrollan su motricidad y descubren nuevas formas de relacionarse. Ofrecer materiales variados y seguros, organizar espacios por rincones de interés (sensorial, lectura, construcción, dramatización) y mantener rutinas lúdicas, favorece la autonomía y la participación activa de los bebés en sus propios aprendizajes.

La exploración autónoma es otro aspecto clave en esta etapa. Es importante brindar un entorno rico en estímulos, con libertad de movimiento y elementos que despierten la curiosidad: objetos naturales, espejos, luces, texturas y sonidos. Los adultos deben actuar como observadores atentos, interviniendo de manera respetuosa solo cuando sea necesario, para permitir que los niños construyan su propio conocimiento desde la experiencia directa y significativa.

La interacción con otros niños favorece el desarrollo social, emocional y del lenguaje. Las actividades en pequeños grupos, los juegos de imitación y la resolución acompañada de pequeños conflictos ayudan a construir habilidades como la empatía, el respeto y la expresión de emociones. Es importante que los adultos modelen el lenguaje constantemente, hablen con los niños, canten, lean cuentos y fomenten un ambiente seguro donde cada niño se sienta escuchado y valorado.

Por último, la participación de las familias fortalece el vínculo entre el hogar y el jardín. Incluirlas en actividades, talleres o espacios de juego compartido permite una continuidad en las experiencias de los niños. Además, mantener una comunicación abierta y empática, ya sea a través de cuadernos, fotos, reuniones o mensajes digitales, contribuye a que las familias se sientan parte activa del proceso educativo. Acompañarlas con orientación y escucha también enriquece el desarrollo integral de cada niño. Partiendo del interés y necesidades de los niños y las niñas y desde nuestro que hacer pedagógico durante la observación diaria hemos podido evidenciar recuerdos de nuestra infancia a través de los niños y las niñas del jardín

Powered by CamScanner

teniendo en cuenta sus particularidades como la empatía, el egocentrismo, la comunicación en diversas fases la interacción entre pares, resolución de conflictos todas estas acciones permiten revivir experiencias de nuestra infancia.

Continuando se dio nuevamente lectura a los anexos profundizando en la lectura de interacciones, ambientes y espacios de cuidado, en el cual se realizo un pictograma, y una infografía sobre el juego y el arte del cómo es la relación del docente con el niño y como esta comunicación debe ser asertiva logrando asi que los niños y las niñas exploren de autónoma

Pasamos a dar respuesta a las preguntas orientadoras

¿En educación inicial, que caracteriza las interacciones que promueven el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas ?

En educación inicial, las interacciones pedagógicas que promueven el desarrollo y aprendizaje infantil se caracterizan por su intencionalidad educativa, sensibilidad responsiva, pertinencia sociocultural y adecuación al nivel de desarrollo, facilitando la construcción activa de conocimientos a través del andamiaje, el juego como mediador del aprendizaje y la participación comunicativa en contextos significativos. En educación inicial, las interacciones que promueven el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas se caracterizan por ser: Afectivas y respetuosas: Se basan en el vínculo emocional positivo entre el adulto y el niño, brindando seguridad, confianza y contención. Significativas y pertinentes: Se conectan con los intereses, necesidades y experiencias previas de los niños, favoreciendo una participación activa y auténtica. Estimulantes: Ofrecen desafíos adecuados a la etapa de desarrollo del niño, promoviendo la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad. Dialógicas: Implican una comunicación abierta, escucha atenta y el uso del lenguaje como herramienta para construir aprendizajes. Individualizadas: Toman en cuenta el ritmo, estilo y nivel de desarrollo de cada niño o niña,

Powered by CamScanner

respetando su diversidad. Colaborativas: Fomentan la interacción entre pares, el juego compartido y la construcción colectiva del conocimiento.

¿Que atributo podría incluirse para nombrar las interacciones y darles una identidad particular en la educación inicial?

Interacciones valiosas: son fundamentales (valiosas) para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y niños. Ya que estás contribuyen al fortalecimiento de las emociones desarrollando habilidades para la vida. Así mismo fomentan experiencias de aprendizajes y desarrollo cognitivo en donde las niñas y los niños aprenden por medio de la interacción con los demás. Estás interacciones valiosas forjan relaciones positivas y duraderas generando una visión de si mismos y del mundo. Estás permiten una comunicación efectiva y clara. Afianzando los procesos comunicativos y de expresión.

¿Consideran que hay alguna diferenciación o especificidad que se deba tener en Cuenta para la definición de las interacciones con bebés?

Sí, definitivamente hay una diferencia importante que se debe tener en cuenta para la definición de la interacción con bebés ya que con bebés deben estar marcadas y delimitada una alta sensibilidad, retención emocional y respuesta oportuna a sus necesidades y así mismo ajustarnos a ellas ya que a esta edad, los bebés se comunican principalmente a través del valbuceo, llanto, las miradas, los gestos y el cuerpo, por lo tanto los adultos y nosotros como cuidadores debemos estar más atentos y ser capaces de interpretar, reconocer, percibir estos lenguajes no verbales en nuestros niños de la primera infancia para así mismo responder con afecto, seguridad y consistencia, paciencia amor.

Además, es fundamental que estas interacciones sean posibles y constantes, ya que esto favorece el establecimiento de los vínculos seguros y para la construcción de una confianza básica, y un lado afectivo y lo cual esto es clave para su desarrollo emocional y cognitivo y social. En conclusión, la especificidad con bebés radica en

Powered by CamScanner

que las interacciones deben ser más cercanas, afectivas, repetitivas y basadas en la contención física y emocional, respetando sus ritmos individuales y como decía hoy en la jornada pedagógica establecer miradas con los niños y niñas para crear y fortalecer lazos afectivos para nuestros niños.

Una vez terminada la socialización y la jornada pedagógica en la subdirección local, las profesionales de atención a la primera infancia se dirigieron a la unidad operativa en donde socializaron con las demás personas que hacen parte del talento humano, lo que se realizó en las subdirección local en la jornada pedagógica , así mismo en conjunto se dio espacio para reflexionar sobre las interacción en la primera infancia en donde se realizo el ultimo momento de reflexionar y ´proyectar

MOMENTO REFLEXIONAR Y PROYECTAR

Reflexionar sobre el papel de las interacciones en el desarrollo infantil nos lleva a comprender que cada experiencia social que vive un niño contribuye significativamente a su crecimiento emocional, cognitivo y social. Las interacciones, ya sean con adultos, pares o el entorno, proporcionan oportunidades para aprender habilidades esenciales como la comunicación, la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos. En este sentido, el diálogo, el juego y el acompañamiento afectivo son fundamentales para construir una base sólida en el desarrollo de la personalidad y la autoestima del niño

CONCLUSIÓN

La jornada pedagógica desarrollada en torno al tema de la interacción entre niños y niñas desde la primera infancia nos permitió reflexionar profundamente sobre la importancia de promover vínculos sanos, equitativos y respetuosos desde los primeros años de vida. A lo largo del encuentro, se evidenció que la interacción en esta etapa no solo favorece el desarrollo social y emocional, sino que también potencia habilidades comunicativas, cognitivas y motoras, al tiempo que sienta las

Powered by CamScanner

bases para una convivencia armónica y una construcción temprana de valores como la empatía, la solidaridad y el respeto por las diferencias.

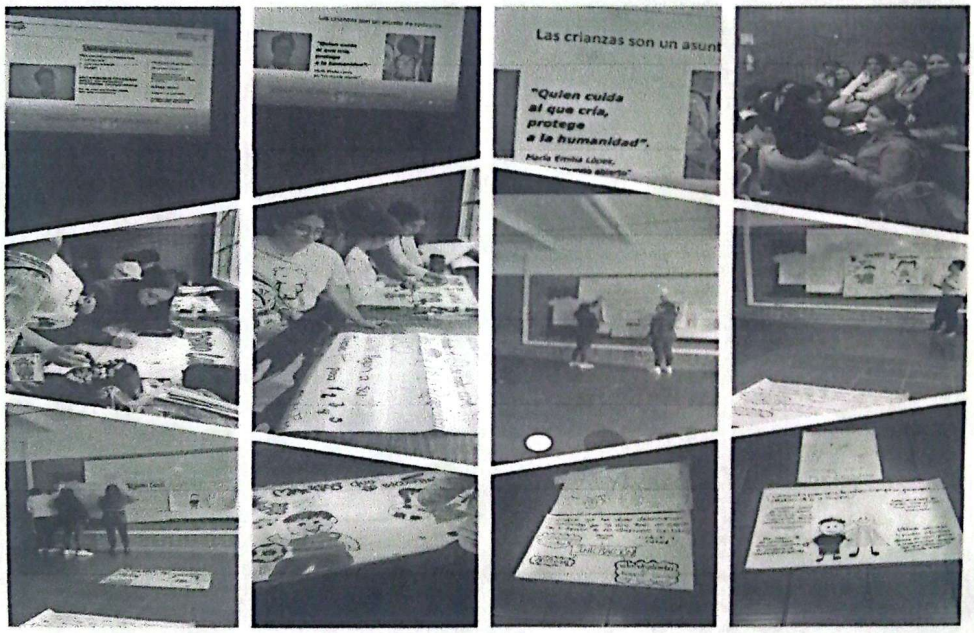
El análisis de experiencias, propuestas didácticas y estrategias de acompañamiento evidenció la necesidad de generar entornos inclusivos, donde tanto niños como niñas tengan las mismas oportunidades de expresión, participación y protagonismo en las dinámicas cotidianas. Se reconoció además el rol fundamental del adulto en la mediación de estos vínculos, favoreciendo el diálogo, el juego compartido y el aprendizaje colaborativo.

En conclusión, reafirmamos el compromiso de continuar fortaleciendo prácticas pedagógicas que favorezcan la equidad de género, la cooperación y la convivencia positiva desde la primera infancia, entendiendo que una infancia bien acompañada en sus relaciones interpersonales será la base de una sociedad más justa, solidaria e igualitaria.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÒGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PLFT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4





Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

Marta ca	RESPONSABLE DEL SERVICIO	
Jaime Rodriguez	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	
Ginna Morantes	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Laura Eduarda Pineda	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Gilma Yoret Montoya	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Yoret Montoya
Lina Maria Vargas	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Lina V.
Marcela Rodriguez	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Marcela R
Ivonne vera	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Leidy Vanessa cuesta	P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Vanessa C.
Greiss Gonzalez	B. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Nambeth Tovar	B. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Marisol Gambua H	PERSONAL ASEO E HIGIENE	Marisol G.
Heidy Lorena Rojas	PERSONAL ASEO E HIGIENE	Lorena Rojas
Veronica Lombana	PERSONAL ASEO E HIGIENE	veronica L.
Tatiana Rojas R.	PERSONAL DE ALIMENTOS	Tatiana R.
Luz aduana Pulido	PERSONAL DE ALIMENTOS	Aduana P.
Diana Isabel Martinez F	PERSONAL DE ALIMENTOS	Diana Martinez

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 25042025

Número Ficha: 2025 (Año) 19 (Localidad) 7744 (Proyecto) 12 (Código Unidad Operativa) 052

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica	Interaccion educacion Inicial			1	D D M M A A A A	D D M M A A A A

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Yenny Tatiana Avila	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	53125587

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	¿PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
1	1	1024524695	1 Vera 2 Vera	1 Cindy 2 lorena	13	12	91	2	2	7	7	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	Ciudad Bolivar	69	Sierra Morena	Kra 73D # 69 C 13 SUR	
2	1	1065389910	1 Barba 2 Sierra	1 Maribeth 2	30	01	92	2	2	7	7	6	SI NO	SI NO Pase a L		19 7	SI NO	SI NO			14968	Ciudad Bolivar	69	Sierra Morena	Kra 73D 69 C 13 SUR	
3	1	1014272881	1 Colorado 2 Pineda	1 Laura 2 Mayerling	23	12	95	2	2	7	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	Ciudad Bolivar	69	Sierra Morena	Kra 73D 69 C 13 SUR	
4	1	1030647728	1 Rodriguez 2 Segura	1 Diana 2 Marcela	01	11	95	2	2	7	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	Ciudad Bolivar	69	Sierra Morena	Kra 73 D 69 C 13 SUR	
5	1	1069713801	1 Gonzalez 2 Gonzalez	1 Greiss 2	26	04	2004	2	2	7	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		18 2	SI NO	SI NO			14968	Ciudad Bolivar	69	Sierra Morena	Kra 73 D 69 C 13 SUR	
6	1	1033805562	1 Cuesta 2 Benavides	1 Leidy 2 Vanessa	25	03	98	2	2	7	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	Ciudad Bolivar	69	Sierra Morena	Kra 73 D 69 C 13 SUR	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES.

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NUMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA,NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1032482311	1 Vargas 2 Beltran	1 Lina 2 Maria	18	07	96	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	Ciudad Bolivar	69	[illegible]	Kra 73 D #64 C 3A	Lina Vargas.
8	1	1024583737	1 Morantes 2 Aguirre	1 Ginna 2 Marcela	03	09	97	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	Ciudad Bolivar	69	[illegible]	Kra 73 D #64 C 3A	[illegible]
9	1	52129455	1 Cañon 2 Velandia	1 Claudia 2 Martha	12	12	73	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	Ciudad Bolivar	69	[illegible]	Kra 73D #64C3A	[illegible]
10	1	1018438407	1 Rodriguez 2 Ruiz	1 Jaime 2 Eduardo	30	09	1990	1	1	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		8 5	SI NO	SI NO			14968	Ciudad Bolivar	69	Sierra Morena	Kra 73D #64C50 B	Jaime Rodriguez
11	1	32351615	1 Montoya 2 Chaverra	1 Gilma 2 Yaret	12	05	81	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14968	Ciudad Bolivar	69	[illegible]	Kra 73D #64 C 3A 13	Yaret Montoya.
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligenció: Lorena Vergara	Nombre:
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Sandra Cano Vela	D D M M A A A A
Firma Servidor-a Público-a: Sandra Cano Vela	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner